

L'AVENIR DES CAMPS DE JOUR :

LA MOTIVATION DES JEUNES

Jocelyn Morier, professeur Techniques d'intervention en loisir, Cégep du Vieux Montréal
Conférence présentée au Colloque Camps de jour de la Fédération québécoise des centres communautaires de loisir le 20 février 2007.

Caractéristiques développementales du jeune de 6 à 8 ans

- Début de la socialisation.
- Apprécie davantage les activités individuelles ou en petits groupes de deux, trois enfants.
- Démontre de la fierté et de l'affection pour ses parents.
- Désir d'impressionner les parents et les animateurs.
- Plus absorbé dans ses pensées.
- Développement d'habiletés sociales, du sens de l'humour.
- C'est la période —bougeotte“. Difficile de les garder statiques.
- Expérimentation et exploration de situations nouvelles et inhabituelles.
- Initiation aux activités de groupe,
- ... avec des règles simples et
- ... exigeant une coordination plus élaborée.
- Aime vivre dans l'imaginaire.
- Engagement total dans la magie du jeu.
- Désire de plus en plus connaître les limites de son pouvoir.
- Capacité d'attention relativement courte.
- N'aime pas la répétition des mêmes gestes.
- Période importante pour le développement de la mobilité du corps.
- Développement de la coordination oeil-main.
- Accorde de l'importance aux règlements.
- Commence à devenir compétitif.

Caractéristiques développementales du jeune de 9 à 12 ans

- De nouveaux intérêts se développent.
- Besoin d'imiter l'adulte.
- Les filles sont, approximativement, une année plus mature que les garçons.
- Réalisation des limites personnelles (en comparaison aux pairs).
- Goût pour se mesurer aux autres.
- Tendance à dépasser ses propres limites.
- Imagination créative associée au développement d'une pensée abstraite.
- Fier de ses traditions.
- Plus de contrôle sur les diverses situations, moins d'impulsivité.
- Utilise beaucoup l'humour.
- Les modèles "sont extrêmement importants; facilement influençable.
- Importance de la relation avec ses pairs augmente de façon très importante.
- Esprit grégaire, importance de la notion de meilleur ami“.
- Début de l'adolescence; plus conscient de son corps.
- Peut cacher des blessures émotives.

Un petit test

Qu'est-ce qui est le plus important pour toi lorsque tu participes à un jeu ou à un sport?
(classez A-B-C selon votre choix)

A- Jouer honnêtement, en respectant le règlement?

B- Jouer pour battre l'adversaire ou l'autre équipe ?

C- Jouer de façon la plus parfaite possible, avec la meilleure technique ?

Choix A = Règlement

Choix B = Victoire

Choix C = Technique

Résultats :

| | 1 ^{er} choix | 2 ^e choix | 3 ^e choix |
|---|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | A Règlement | C Technique | B Victoire |
| 2 | A Règlement | B Victoire | C Technique |
| 3 | C Technique | A Règlement | B Victoire |
| 4 | C Technique | B Victoire | A Règlement |
| 5 | B Victoire | A Règlement | C Technique |
| 6 | B Victoire | C Technique | A Règlement |

Position 1 et 2 = Orientation ludique
(axée sur le plaisir du jeu pour le jeu)

Position 3 et 4 = Orientation technique
(axée sur la performance)

Position 5 et 6 = Orientation professionnelle
(axée sur la victoire à tout prix)

Les loisirs populaires chez les adolescents

- La consommation des médias : internet, jeux vidéo, cinéma;
- L'écoute de la musique ;
- Des pratiques en amateur relativement intenses (faire de la musique, du théâtre, de la danse, des arts plastiques, etc.);
- La pratique d'activités physiques.

Peu de recherche sur le loisir des jeunes

La plupart des études négligent la place du loisir dans l'univers des jeunes. (Pronovost, 2005)

Les camps de jour : ce que les jeunes en disent !

Source : Maillé, Jean-François. (1999). Évaluation des besoins de la clientèle fréquentant les camps de jour de Ville de Laval. Rapport de recherche, UQTR.

Chez les 6-7ans

- + Sorties, activités aquatiques, jeux de ballon et musique.
- - De sieste, le caractère obligatoire des activités, les changements de programme, les jeux intérieurs.
- **Le moniteur** / + curieux, actif, impliqué, il nous laisse jouer / n'applique pas ses règles, nous oblige à jouer, jeux ennuyeux, se mettre en rang.

Chez les 8-9ans

- +Sorties, activités aquatiques, temps libres, certains jeux et le moniteur.
- - De changements de programme, le silence imposé lors des transports en autobus, les sautes d'humeur du moniteur, la répétition de certains jeux et la présence des plus vieux.
- **Le moniteur** / +de gentillesse, douceur, intelligence et humour. Accorde des libertés. / - Discipline et cris, punitions, absence de règles claires, ne fait pas confiance.

Chez les 10-12 ans

- + Sorties
- - Pas impliqués dans les choix d'activités, l'obligation de jouer, punitions, attente de l'autobus.
- **Le moniteur** / + il laisse une latitude, ne les prennent pas pour des bébés, choix de jeux selon la majorité, écoute et encouragements, humour, douceur. / - Discipline et punitions, activités obligatoires, ne participe pas avec les jeunes.

En général

- La formule camp thématique ou spécialisé répond mieux aux attentes des plus vieux.
- Les sorties semblent appréciées de tous les groupes d'âge.
- Les besoins d'écoute, d'autonomie et de sortir d'un cadre rigide, voir scolaire "sont manifestes".

Le défi des organisations

- Réussir à maintenir l'intégration des multiples significations du loisir chez les jeunes et leurs multiples univers.
- Éviter l'écueil du divertissement anodin et de la complaisance.
- Un programme trop organisé risque d'apparaître comme un prolongement du monde scolaire.
- Un programme mal «encadré»qui vise l'autonomie des jeunes risque de sombrer dans l'apathie stérile. (par exemple le POUR et PAR les jeunes servi à toutes les sauces !)
- Trop d'activités organisées : pas de temps pour jouer / le jeu est transformé en travail
- Certaines formules de formation musicale ou sportive prennent l'allure d'une entreprise professionnelle et compétitive / conséquence: enfants stressés, comportements problématiques, troubles émotifs et mentaux.

Rôle de l'adulte dans la relation de l'enfant avec le jeu

- Offrir aux enfants un milieu et une atmosphère favorables à ses jeux.
- Fournir du matériel stimulant.
- Proposer des activités en mettant à profit les réactions et les idées des enfants plutôt qu'en leur imposant des buts prédéterminés.
- Encourager les enfants à interagir les uns avec les autres afin d'augmenter la compétence interpersonnelle et la coopération

Exemples d'activités souhaitables pour les 6-8ans

- Plus les activités seront variées, nouvelles, moins elles exigeront de spécialisation, de répétitions ennuyeuses, mieux ce sera.
- Il faut développer la polyvalence des gestes moteurs.
- Il faut miser sur l'exploration et l'expérimentation des gestes de déplacement, de manipulation, de rythme, de coordination.
- Il faut encourager l'enfant à trouver—sa "réponse ou, un peu plus tard, la réponse la plus efficace pour lui.
- Plus près de 8 ans, les jeux en petits groupes; il faut toutefois éviter les périodes d'attente en ligne.
- Adapter et modifier les jeux ou sports traditionnels. Les enfants jouent pour jouer et n'ont pas besoin de gagner pour avoir du plaisir.

Exemples d'activités souhaitables pour les 9-12 ans

- Offrir aux jeunes une très vaste gamme d'activités individuelles et de groupes
- Activités sportives où la compétition est limitée et contrôlée.
- Rendre les activités plus dynamiques.
- Valoriser et motiver tous les participants.
- Temps de jeu égal pour tous, rotation des positions de jeu, critique positive.
- Les impliquer dans les décisions.
- Leurs permettre de faire des choix.
- Respecter leurs décisions.
- Encourager les jeunes à s'impliquer dans l'organisation de leurs activités.
- Les défis sont très valorisants.
- La quantité d'action disponible et le respect des règlements sont plus importants que la victoire à tout prix.
- Leurs capacités d'analyse, d'observation, leur coordination musculaire accrue font qu'ils aiment construire, assembler des choses tout autant que démolir.
- Les activités sans contacts physiques sont préférables pour les garçons et les filles.
- Un effort d'endurance est préférable à cet âge à un effort de résistance (très intense et de courte durée).

Deux sources documentaires ont été utiles à la préparation de cette conférence:

- Bee, H., Boyd, D. (2002). Les âges de la vie : Psychologie du développement humain. 2^e édition. Saint-Laurent: ERPI. Forest, P. (vers 1985, année précise inconnue).
- Le jeu et l'enfant. Série de 18 chroniques parues dans le journal La Presse en collaboration avec le collègue Marie-Victorin.